

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA Y FOL

IES ARROYO DE LA MIEL



PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO DE
ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD II (IPE II)

2º CFGM EN ACTIVIDADES COMERCIALES

CURSO 2025/2026

PROFESORA: Magdalena Mohedano Serrano

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN :SISTEMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL
2. CONTEXTUALIZACIÓN
 - 2.1. Marco legal
 - 2.2. Análisis del contexto
3. OBJETIVOS
 - 3.1. Objetivos generales
 - 3.2. Resultados de Aprendizaje asociados al módulo de IPE II
4. CONTENIDOS Y SU DISTRIBUCIÓN TEMPORAL
 - 4.1. Selección de los contenidos
 - 4.2. Temporalización de los contenidos
 - 4.3. Formación en la empresa
 - 4.4. Interdisciplinariedad
5. ÁREAS PRIORITARIAS DE LA FP Y CONTENIDOS TRANSVERSALES
 - 5.1. Áreas prioritarias de FP
 - 5.2. Contenidos transversales
6. METODOLOGÍA
7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
8. RECURSOS DIDÁCTICOS
9. EVALUACIÓN
 - 9.1. Normativa reguladora de la evaluación
 - 9.2. Resultados de aprendizaje y Criterios de evaluación
 - 9.3. Instrumentos de evaluación y criterios de calificación
 - 9.4. Medidas de recuperación
10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL FP INICIAL
11. ACTIVIDADES DE LECTURA, ESCRITURA Y EXPRESIÓN
12. SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

1. INTRODUCCIÓN: SISTEMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL

La Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, regula la constitución y ordenación de un sistema único e integrado de formación profesional en España que sea capaz de responder con flexibilidad a los intereses, las expectativas y las aspiraciones de cualificación profesional de las personas a lo largo de su vida. A la vez, ha de ser también un poderoso instrumento para el fortalecimiento y sostenibilidad de la economía que satisfaga las competencias demandadas por el mundo laboral, tanto para el aumento de la productividad como para la generación de empleo y su mantenimiento por parte de los sectores productivos.

El Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional tiene por objeto el desarrollo de un sistema único e integrado de Formación Profesional regulado por la Ley Orgánica 3/2022.

Las ofertas de formación profesional se organizarán en los **grados A, B, C, D, E** siguiendo una estructura diseñada a partir del Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales y el Catálogo Modular de Formación Profesional, que contará con un nivel de referencia en el Marco Español y en el Marco Europeo de las Cualificaciones Profesionales.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), regula la **formación profesional dentro del sistema educativo**, que la define como un conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica, que se corresponde con el **grado D**.

Los estándares de competencia del **Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales** seguirán los criterios acordes con los comúnmente establecidos a escala europea, relativos a conocimientos, iniciativa, autonomía, responsabilidad y complejidad de las tareas, que en los ciclos formativos de **grado básico es de nivel 1**, y los ciclos de **grado medio y de grado superior son de nivel 2 y 3, respectivamente**.

El **Grado D** del Sistema de Formación Profesional se corresponde con los ciclos formativos de formación profesional que forman parte del sistema educativo español en los términos establecidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, debiendo contribuir, además de a los objetivos del Sistema de Formación Profesional, a los previstos para este tipo de enseñanzas en dicha ley orgánica para cada uno de los grados básico, medio y superior.

Los ciclos formativos de formación profesional tienen un carácter modular y están referidos al Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales y al Catálogo Modular de Formación Profesional. Todos los ciclos formativos se desarrollarán, con carácter dual, entre el centro de formación e incluyendo una fase de formación en la empresa u organismo equiparado.

En los Ciclos formativos hay un currículo organizado en módulos profesionales definidos en la normativa que establezca cada título, e incluirá el módulo profesional de itinerario personal para la empleabilidad II.

1.1. Justificación del módulo de Itinerario Personal para la Empleabilidad II en los ciclos formativos

En todos los ciclos formativos se incluirá en el segundo curso el módulo profesional de **Itinerario Personal para la Empleabilidad II**, dando continuidad al módulo de IPE II desarrollado en el primer curso, sin perjuicio de la obligatoriedad del profesorado que lo imparta de adaptarlo, en medida de lo posible, al sector productivo concreto en el que se incardine la especialidad del ciclo.

El módulo profesional de **Itinerario Personal para la Empleabilidad I y II** se justifica por ser ésta una *«formación que dota de mayor relevancia a las competencias para la empleabilidad, de carácter transversal, que, junto a las competencias profesionales, configuran a un profesional de calidad, marcando su valor añadido»*.

Este módulo contribuye a la consecución de la madurez profesional y se consideran imprescindibles para la consecución de las competencias generales, profesionales y para la empleabilidad previstas. A tal fin, podrán incorporar aspectos culturales, científicos, tecnológicos, laborales y organizativos, así como otros vinculados a la digitalización y la sostenibilidad medioambiental aplicada, la innovación e investigación aplicada, el emprendimiento, la versatilidad tecnológica, la comunicación en otros idiomas, las habilidades para la gestión de la carrera profesional, u otras cuestiones, siempre que estén vinculadas al desempeño profesional.

Al incluir el módulo de Itinerario Personal para la Empleabilidad II en los ciclos formativos se han tenido en cuenta las siguientes consideraciones:

- Entrenar y potenciar las competencias personales y sociales identificadas como más relevantes para el sector profesional específico.
- Desarrollar la competencia emprendedora a través de la metodología de proyectos reales.
- Preparar específicamente al alumnado para su inserción en el mercado laboral.
- La contextualización del módulo de IPE II a las características propias del ciclo formativo y a su entorno laboral específico.

2. CONTEXTUALIZACIÓN.

2.1 MARCO LEGAL

NORMATIVA ESTATAL
Ley Orgánica 3/2020 , de 29 de diciembre, de Educación (LOMLOE) que modifica la Ley Orgánica 2/2006 , de 3 de mayo, de Educación (LOE)
Ley Orgánica 3/2022 , de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional que deroga la Ley 5/2002 , de 19 de Junio de las cualificaciones y de la formación profesional.
Real Decreto 659/2023 , por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional
Real Decreto 278/2023 , de 11 de abril, por el que se establece el calendario de implantación del Sistema de Formación Profesional establecido por la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional
Real Decreto 1688/2011 , de 18 de noviembre, por el que se establece el título de Técnico en Actividades Comerciales y se fijan sus enseñanzas mínimas.
Real Decreto 499/2024 , de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado medio y se fijan sus enseñanzas mínimas.

Real Decreto 500/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado superior y se fijan sus enseñanzas mínimas.

NORMATIVA AUTONÓMICA

Decreto 147/2025, de 17 de septiembre de 2025, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de los Grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Orden de 18 de septiembre de 2025, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de los grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Orden de 26 septiembre de 2025, por la que regula la fase de formación en empresa u organismo equiparado de los grados D y E del Sistema de Formación Profesional de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Resolución de 28 de julio de 2025 de la Dirección General de Formación Profesional y Educación Permanente, por la que se publica la relación definitiva de módulos optativos admitidos y desestimados, en el marco del procedimiento establecido para su diseño y autorización en los ciclos formativos de grado medio y superior en los centros docentes de Andalucía, para el curso 2025/2026.

Orden de 28 de julio de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico en Actividades Comerciales

2.2. ANÁLISIS DEL ENTORNO

Uno de los grandes condicionantes de una programación es el contexto del centro. Con la programación se trata de concretar el currículo al centro escolar, teniendo en cuenta el contexto económico, social, cultural y geográfico, las características del propio centro (las instalaciones del mismo y los materiales de que dispone a fin de programar de acuerdo a los recursos disponibles) y las características del alumnado.

Ver más información de nuestro centro y su entorno en el documento: Plan Educativo de Centro / 1. Características del centro y su entorno y 1.1. Características del alumnado del centro.

Centrándonos en el alumnado de segundo curso, cabe destacar que, por lo general, se caracteriza por:

- Mayor madurez profesional tras el primer año de formación
- Experiencia previa en formación dual y contacto con empresas
- Proximidad a la finalización del ciclo formativo e inserción laboral
- Mayor conciencia sobre las demandas del sector profesional
- Necesidad inmediata de herramientas para la búsqueda de empleo

3.OBJETIVOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

3.1 OBJETIVOS GENERALES

En cumplimiento de los principios prescritos en el artículo 3 y de la función legal prevista en el artículo 5, apartados 1 y 2, de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, es función del Sistema de Formación Profesional el desarrollo personal y profesional de la persona, la mejora continuada de su cualificación a lo largo de toda la vida y la garantía de la satisfacción de las necesidades formativas del sistema productivo y del empleo. Según el **RD 659/2023**, así como el **Decreto 147/2025** por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de los Grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía, son objetivos del Sistema de Formación Profesional:

- a) Garantizar a todas las personas, en condiciones de equidad y a lo largo de la vida, una Formación Profesional de calidad, en diferentes modalidades, significativa personal y socialmente, que satisfaga tanto el desarrollo de la personalidad como las necesidades individuales de cualificación y recualificación permanentes con arreglo a itinerarios diversificados, y de respuesta a sus necesidades formativas a medida que se producen, atendiendo a sus circunstancias personales, sociales y laborales.
- b) Cualificar a las personas para el ejercicio de actividades profesionales, promoviendo la adquisición, consolidación y ampliación de competencias profesionales y básicas con la polivalencia y funcionalidad necesarias para el acceso al empleo, la continuidad en el mismo y la progresión y el desarrollo profesionales, así como la rápida adaptación a los retos de futuro derivados de entornos de trabajo complejos, todo ello orientado a la promoción y formación profesional dirigida a su adaptación a las modificaciones operadas en el puesto de trabajo, así como al desarrollo de planes y acciones formativas tendentes a favorecer su mayor empleabilidad,
- c) Desarrollar, en el marco del Sistema de Formación Profesional, el derecho a la formación de las personas trabajadoras ocupadas o en situación de desempleo, de acuerdo con el artículo 4.2.b) del Estatuto de los Trabajadores.
- d) Proveer a las empresas y los sectores productivos con los perfiles profesionales necesarios en cada momento, con su participación efectiva en el Sistema de Formación Profesional, teniendo en cuenta el carácter determinante y la creación sostenida de valor para las personas y las empresas, de la cualificación de las personas trabajadoras, su flexibilidad, rapidez de adaptación, polivalencia y transversalidad, desde el obligado respeto al medioambiente.
- e) Observar de manera continua la evolución de la demanda y la oferta de profesiones, ocupaciones y perfiles en el mercado de trabajo para la prospección e identificación de las necesidades de cualificación.
- f) Ofertar formación actualizada y suficiente, que incorpore de manera proactiva y ágil tanto las competencias profesionales emergentes, como la innovación, la investigación aplicada, el emprendimiento, incluyendo el emprendimiento colectivo en economía social, la digitalización, la sostenibilidad y la emergencia climática, en tanto que factores estructurales de éxito en el nuevo modelo económico.
- g) Configurar la Formación Profesional de manera flexible, modular y acorde con los planteamientos a escala de la Unión Europea, sobre la base de itinerarios formativos accesibles, progresivos, acumulables y adaptados a las necesidades individuales y colectivas, teniendo en cuenta la edad, el sexo, la discapacidad en su caso, y la situación personal, familiar o laboral, y dirigidos a un abanico de perfiles profesionales comprensivo, desde los generalistas hasta los altamente especializados.

- h) Impulsar la dimensión dual de la Formación Profesional y de sus vínculos con el sistema productivo en un marco de colaboración público-privada entre administraciones, centros, empresas u organismos equiparados, organizaciones empresariales y sindicales, entidades y tercer sector para la creación conjunta de valor, el alineamiento de los objetivos y proyectos estratégicos comunes, la superación de la brecha urbano/rural a través de una adecuada adaptación territorial, y el uso eficaz de los recursos en entornos formativos y profesionales.
- i) Operar con arreglo a un modelo de gobernanza que, respetando las competencias de las administraciones concernidas, incorpore el papel de las organizaciones empresariales y sindicales más representativas y su participación y cooperación con los poderes públicos en las políticas del Sistema de Formación Profesional.
- j) Facilitar la acreditación y el reconocimiento de las competencias profesionales vinculadas al Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales, adquiridas mediante la experiencia laboral u otras vías no formales o informales.
- k) Proveer orientación profesional que facilite a las personas, a lo largo de la vida, la toma de decisiones en la elección y gestión de sus carreras formativas y profesionales, combatiendo los estereotipos de género, los relacionados con la discapacidad o con las necesidades específicas de apoyo educativo o formativo, y colaborando en la construcción de una identidad profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones a la evolución de los procesos productivos y al cambio social, y favoreciendo el conocimiento de las oportunidades existentes o emergentes en los entornos rurales y las zonas en declive demográfico.
- l) Fomentar la igualdad efectiva de oportunidades entre las personas en el acceso y desarrollo de su proceso de formación profesional para todo tipo de opciones profesionales, y la eliminación del sesgo formativo existente entre mujeres y hombres.
- m) Promover la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y, en general, de personas y colectivos con dificultades de inserción socio-laboral en el acceso y el proceso de formación profesional habilitante y facilitadora de la inserción en el mercado laboral.
- n) Incrementar la presencia social de la formación profesional como opción de valor para el empleo y la progresión académica, tanto reforzando la relación y cooperación entre los sistemas de formación profesional y universitario, como contribuyendo a la erradicación del abandono temprano sin una cualificación profesional que garantice una empleabilidad sostenida.
- ñ) Impulsar la participación de las personas adultas, para su cualificación o recualificación, en acciones de formación profesional como elemento integrado en el desempeño profesional y la vida laboral y única forma de lograr el mayor grado de especialización que demandan ámbitos cada vez más complejos.
- o) Promover la planificación integrada en cada territorio de una oferta de formación profesional a lo largo de la vida, así como de la complementariedad de las redes de centros del Sistema de Formación Profesional y el uso compartido de sus instalaciones y recursos.
- p) Generar circuitos inter-autonómicos y transnacionales de transferencia de conocimiento entre centros, empresas u organismos equiparados, entidades, docentes, y personas en formación, promoviendo proyectos de movilidad.
- q) Extender el conocimiento de lenguas extranjeras en el ámbito profesional.
- r) Actualizar permanentemente las competencias del personal docente y formador que les permitan diseñar y adecuar los procesos formativos de acuerdo con las nuevas necesidades productivas y sectoriales, así como las propias del alumnado, especialmente el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo o formativo.
- s) Poner en marcha y mantener un proceso de evaluación y mejora continua de la calidad del Sistema de Formación Profesional, en particular su carácter dual, que proporcione información sobre su funcionamiento y adecuación a las necesidades formativas individuales y del sistema

productivo, y promueva la investigación sobre el modelo de formación profesional, así como su impacto sobre las dimensiones de mejora del empleo y de la productividad.

t) Impulsar una oferta pública suficiente y adaptada a las necesidades y demandas de los sectores productivos.

Los ciclos formativos se adaptarán a las características específicas del alumnado, adoptando preferentemente una organización del currículo por proyectos de aprendizaje colaborativo desde una perspectiva aplicada, y fomentarán el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, el trabajo en equipo y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. Se proporcionarán los apoyos necesarios para remover las barreras de aprendizaje, de acceso a la información y a la comunicación y garantizar la igualdad de oportunidades.

Estos objetivos generales del Sistema de Formación Profesional establecidos en el RD 659/2023 se mantienen como referencia para IPE II, con especial énfasis en aquellos relacionados con:

- La mejora de la empleabilidad del alumnado
- El desarrollo de competencias transversales
- La promoción del emprendimiento y la innovación
- La adaptación a los cambios del mercado laboral
- El aprendizaje permanente a lo largo de la vida

A partir de aquí, la programación del módulo de Itinerario Personal para la Empleabilidad II (IPE II) asume los objetivos concretos fijados en el currículo del ciclo formativo correspondiente, establecidos en la normativa oficial de la comunidad autónoma, y que se alcanzarán a través de la consecución de los resultados de aprendizaje del módulo.

Estos resultados de aprendizaje se adquirirán mediante la asimilación de los contenidos, que distribuiremos en unidades, y que estarán contrastados en función de los criterios de evaluación que se fijarán para cada una de ellas

3.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS AL MÓDULO DE IPE II.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	UNIDADES DIDÁCTICA
RA 1: Planifica y pone en marcha estrategias en los diferentes procesos selectivos de empleo que le permiten mejorar sus posibilidades de inserción laboral	U.D 1
RA 2: Aplica estrategias relacionadas con las competencias personales, sociales y emocionales para el empleo en la búsqueda de la mejora de su empleabilidad	U.D 2
RA 3: Pone en práctica las habilidades emprendedoras necesarias para el desarrollo de procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo hacia un modelo sostenible	U.D 3

RA 4: Identifica, define y valida ideas de emprendimiento generadoras de nuevas oportunidades a partir de estrategias de análisis del entorno socio-productivo utilizando metodologías ágiles para el emprendimiento	U.D 4-5-6
RA 5: Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno	U.D 7-8-9

Nota: El RA 2 se desarrollará de forma **dual**, en la F.F.E.O.E., no obstante, dada la importancia y necesaria presencia de estas competencias en el trabajo diario en el aula, será trabajado de forma transversal a lo largo de todo el curso.

4. CONTENIDOS Y SU DISTRIBUCIÓN TEMPORAL.

Para conseguir dichos resultados es necesario un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que además contribuyen al logro de los objetivos y a la adquisición de competencias. Dichos contenidos están asociados a los diferentes resultados de aprendizaje.

4.1 SELECCIÓN DE LOS CONTENIDOS.

Los contenidos de esta programación se recogen en Unidades de Trabajo que aparecen debidamente secuenciadas y asociados a los diferentes resultados de aprendizaje.

UNIDADES DE TRABAJO	RA
U.T. 1. Búsqueda de empleo	RA 1
U.T. 2. Competencias personales y sociales	RA 2
U.T. 3. El emprendimiento	RA 3
U.T. 4.- El cliente y la idea	RA 4
U.T. 5. El entorno y la competencia	RA 4
U.T. 6. El marketing	RA 4
U.T. 7. El proyecto social y sostenible	RA 5
U.T. 8. Viabilidad económica y financiera	RA 5
U.T. 9. Formas jurídicas e impuestos	RA 5

4.2 TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

La duración del módulo de IPE II es de **96 horas anuales** distribuidas en 3 horas semanales que se imparten durante el segundo curso del ciclo formativo.

En base a lo anterior, la distribución que propongo por trimestres sería la siguiente:

(TENIENDO EN CUENTA EL CALENDARIO ESCOLAR CURSO 2025/2026)

		ESTRUCTURA, SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS			
R. A ¹	C.E ¹	TÍTULOS		Nº Horas	Temporalización
		U.T. 0	Presentación del Módulo	1 h	1 sesión
3		RESULTADO DE APRENDIZAJE 3			10 h
	a)-b)-c)-d)-e)-f)	U.T.3	El Emprendimiento	10 h.	
4		RESULTADO DE APRENDIZAJE 4			30 h
	a)-b)-c)-d)-g)	U.T.4	El cliente y la idea	10 h.	
	e)-f)	U.T.5	El entorno y la competencia	10h.	
		U.T.6	El marketing	10 h.	
5		RESULTADO APRENDIZAJE 5			30 horas
	a)-b)-c)-d)-e)-f)-h)- i)	U.T. 7	El proyecto social y sostenible	10 h.	
	g)	U.T. 8	Viabilidad económica y financiera	10 h	
	g)	U.T. 9	Formas jurídicas e impuestos	10h	
1		RESULTADO DE APRENDIZAJE 1			10 horas
	a)-b)-c)-d)	U.T.1	La búsqueda de empleo	10h.	
2		RESULTADO DE APRENDIZAJE 2			10horas
	a)-b)-c)-d)-e)-f)-g)	U.T.2	Competencias personales y sociales	10 h.	
					96 horas *

** Se reservan 5 horas para la realización de pruebas teórico-prácticas o exposiciones orales necesarias en el proceso de evaluación*

El RA 2 completo, junto con algunos criterios de evaluación de otros RA que se detallarán más adelante, aunque se trabajarán de forma transversal durante todo el curso a través de las diferentes unidades y actividades, serán dualizados y evaluados principalmente por el tutor laboral durante la fase de formación en la empresa.

4.3 FORMACIÓN EN LA EMPRESA

Todas las ofertas de Formación Profesional de Grado D incorporarán una fase de formación en empresa u organismo equiparado en cada uno de los años de duración del ciclo formativo.

La distribución temporal de la fase de formación en empresa, en cada ciclo formativo, se realizará según el criterio de cada equipo docente y las características socioeconómicas y productivas del entorno en el que se circunscriba la enseñanza.

La formación en la empresa podrá realizarse en régimen general o intensivo, se ha optado por el **régimen general** y la distribución semanal de la propuesta Dual para el módulo de IPE II que proponemos para el Ciclo Formativo que se imparte es la siguiente:

PROPUESTA DUAL PERÍODO DE ALTERNANCIA : DEL 17 FEBRERO AL 22 MAYO					
MÓDULO IPE II 2º CFGM ACTIVIDADES COMERCIALES	Días en IES	Días en empresa	Semanas en IES	Semanas en alternancia	Total semanas año
	0	5	21	11	32

ALTERNANCIA					
Código	Módulo	Horas del módulo	Horas en IES	Horas en la empresa	Horas totales módulo
	IPE II	3/SEMANA	0	33	96

Por lo tanto, el módulo de IPE II es dualizable y la fase de formación se imparte íntegramente en la empresa durante el período de alternancia de la FP Dual. En cuanto a la elección de los resultados de aprendizaje del módulo de IPE II que se desarrollarán en la empresa serán los siguientes:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
RA1. Planifica y pone en marcha estrategias en los diferentes procesos selectivos de empleo que le permiten mejorar sus posibilidades de inserción laboral.	a)
	b)
	c)
	d)
RA 2- Aplica estrategias relacionadas con las competencias personales, sociales y emocionales para el empleo en búsqueda de la mejora de su empleabilidad	a) Se ha valorado la importancia de las competencias personales y sociales en la empleabilidad en el sector de referencia
	b) Se ha participado activamente en el establecimiento de los objetivos del equipo y en la toma de decisiones del mismo y asumido la responsabilidad de las acciones y decisiones del grupo, participando activamente en el logro de unos objetivos compartidos cooperando con otras personas y compartiendo el liderazgo.
	c) Se han incorporado al propio proceso de aprendizaje las técnicas y recursos de presentación y comunicación, tanto orales como escritos, adecuados para una comunicación efectiva y afectiva siendo capaz de adaptarlos a cada situación y circunstancias, valorando las oportunidades y dificultades que ofrece cada una de ellas
	d) Se han aplicado técnicas y estrategias para la gestión del tiempo disponible para alcanzar los objetivos tanto individuales como del equipo y programado las actividades necesarias
	e) Se han aplicado estrategias para canalizar las emociones mostrando una actitud flexible en las relaciones con otras personas

	f) Se han desarrollado estrategias para la programación de actividades atendiendo a criterios de organización eficiente y previendo las posibles dificultades
	g) Se ha reaccionado de forma flexible y positiva ante conflictos y situaciones nuevas, aprovechando las oportunidades y gestionando las dificultades haciendo uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional
RA.3. Pone en práctica las habilidades emprendedoras necesarias para el desarrollo de procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo hacia un modelo sostenible	a)
	b)
	c)
	d)
	e)
	f)
RA 4: Identifica, define y valida ideas de emprendimiento generadoras de nuevas oportunidades a partir de estrategias de análisis del entorno socio productivo utilizando metodologías ágiles para el emprendimiento.	a)
	b)
	c)
	d)
	e)
	f)
	g)
	h)
	i)
RA 5: Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno	a) Se han analizado los conceptos básicos del emprendimiento y la innovación social
	b) Se ha reflexionado sobre la necesidad del liderazgo ético y sostenible en las organizaciones
	c) Se ha reflexionado sobre la tecnología como base para el cambio del modelo productivo
	d)
	e) Se han analizado los elementos del diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica.
	f)
	g)
	h)
	i) Se han definido los agentes implicados en el proyecto, así como su participación en el mismo

4.4 INTERDISCIPLINARIEDAD

Los contenidos y resultados de aprendizaje del módulo de IPE II están relacionados o existe interdisciplinariedad con módulos profesionales propios de la familia de Comercio y Marketing, puesto que en esta familia no existía anteriormente el módulo de EIE, ya que los módulos de la especialidad cubrían gran parte de sus contenidos y RA. En el presente curso que se imparte en la familia de Comercio y Marketing por primera vez IPE II, la Interdisciplinariedad entre IPE II y los módulos profesionales y optativos propios de la especialidad junto con el Proyecto Intermodular, es evidente que están muy relacionados entre sí, por lo que será conveniente que el profesorado de estos módulos nos coordinemos a la hora de impartirlos.

5. ÁREAS PRIORITARIAS DE LA FP Y CONTENIDOS TRANSVERSALES.

5.1.- ÁREAS PRIORITARIAS DE LA FP

Son áreas prioritarias que se incorporarán a las ofertas formativas las relativas a:

- Tecnologías de la información y la comunicación (Tics)
- Idiomas de los países de la Unión Europea
- Trabajo en Equipo
- Prevención de riesgos Laborales.

Sin lugar a dudas de estas áreas prioritarias algunas de ellas pueden ser directamente abordadas desde el módulo de IPE II, concretamente:

- **Uso de nuevas tecnologías** en la consulta e interpretación de la legislación laboral: localizar páginas web relacionadas con el ámbito laboral. Utilización de herramientas digitales para el emprendimiento, marketing digital, plataformas de empleo
- **El trabajo en equipo**, se trata de enseñar al alumnado que una vez que encuentren empleo y estén inmersos en el ámbito laboral, deben efectuar gran parte de sus tareas formando parte de un equipo, por lo que es necesario que conozcan sus mecanismos de funcionamiento y que desarrollen sus habilidades sociales necesarias para insertarse de forma efectiva. Este bloque se compone de dos unidades de trabajo.
- **Emprendimiento e innovación**: Eje central del módulo
- **Sostenibilidad**: Integración de criterios ambientales y sociales en los proyectos

5.2. CONTENIDOS TRANSVERSALES

Con la transversalidad acercamos al alumnado a aspectos y **valores** que hoy preocupan al mundo provocando que entren en contacto con ellos, sensibilizándoles y haciéndoles partícipes de temas importantes. Los temas de educación en valores responden a una necesidad de la sociedad en que vivimos. Son ejes que deben de estar presentes en el conjunto del proceso educativo. El objetivo final es la formación integral del alumnado desarrollando capacidades que se consideran necesarias para desenvolverse como ciudadanos con plenos derechos y deberes en la sociedad en que viven.

Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otros elementos mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible. Es por ello que en el módulo de **Itinerario Personal para la Empleabilidad** se han incluido actividades y referencia a los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030.



Producido en colaboración con TROLLBÄCK + COMPANY | TheGlobalGoals@trollback.com | +1.212.529.1010
Para cualquier duda sobre la utilización, por favor comuníquese con: dpicampaigns@un.org

IPE II integra los siguientes contenidos transversales en línea con los ODS 2030:

- **Educación para la igualdad:** No discriminación en procesos selectivos y emprendimiento inclusivo
- **Educación ambiental y sostenibilidad:** Proyectos emprendedores sostenibles
- **Educación para la paz:** Gestión de conflictos y comunicación asertiva
- **Educación multicultural:** Respeto a la diversidad en equipos de trabajo
- **Educación digital:** Uso responsable de tecnologías y gestión de identidad digital

6. METODOLOGÍA

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que se utilizarán en el módulo de **Itinerario Personal para la Empleabilidad II** que permiten alcanzar los resultados de aprendizaje del módulo y sus criterios de evaluación asociados versarán sobre:

- El perfeccionamiento de las técnicas de búsqueda activa de empleo y el análisis del mercado laboral sectorial.
- El desarrollo avanzado de competencias profesionales transversales y habilidades sociales en el ámbito laboral.
- El análisis de oportunidades de empleo, autoempleo y carrera profesional, incluyendo la elaboración de planes de negocio básicos.
- La profundización en la prevención de riesgos laborales específicos del sector.
- La aplicación de técnicas de trabajo en equipo, liderazgo y resolución de conflictos.

La base metodológica del módulo tiene una orientación fundamentalmente práctica y participativa, orientada no tanto a la adquisición teórica de conocimientos como a su puesta en práctica.

En el desarrollo de cada unidad se seguirá el esquema siguiente:

1. **Cada unidad didáctica se inicia mostrando una imagen motivadora y los contenidos** a tratar en la misma
2. Al **inicio de cada unidad**, se hará una introducción de los contenidos mediante:
 - Organizo mis ideas, se representa un esquema introductorio a los contenidos que se van a desarrollar a lo largo de la unidad.
 - La *Situación de partida*, preferiblemente vinculada a ejemplos de la vida real, y sus *Tareas* relacionadas.
3. Posteriormente, se pasará a **explicar los contenidos, intercalando actividades de adiestramiento y de aplicación**, tanto individuales como de grupo o del sector profesional, que fomenten la expresión de opiniones, inquietudes y aportaciones de los alumnos, buscando en todo momento despertar el interés del alumno por la unidad, así como su participación. Se procurará que las actividades sean variadas y tengan diferente origen metodológico. Estas actividades sirven para comprobar, comprender y afianzar los contenidos desarrollados en cada epígrafe, además de que muchas de ellas están basadas en la resolución de problemas que se encuentran en la vida cotidiana. Todo ello realizado bajo la supervisión de la profesora, que analizará las dificultades y orientará y proporcionará a sus alumnos las ayudas necesarias. A lo largo de las diferentes unidades se propone la resolución de casos prácticos, participación en debates, exposiciones orales de los alumnos, búsqueda de información en internet, visualización de vídeos breves, etc.
4. Al **finalizar cada unidad**, se propondrá a los alumnos la resolución **de actividades de enseñanza-aprendizaje, pruebas objetivas, así como retos profesionales y solución de un test de autoevaluación** que faciliten la mejor comprensión del tema propuesto (debates, discusiones, aplicaciones prácticas...).

Los alumnos recibirán, en todo momento, el apoyo necesario por parte de la profesora para una mejor consecución de los objetivos marcados.

En conclusión, **en la metodología hay que:**

- Tomar decisiones previas al qué y para qué enseñar.
- Obtener información de los conocimientos previos que poseen los alumnos sobre la unidad didáctica que se comienza a trabajar.
- Estimular la enseñanza activa y reflexiva.
- Experimentar, inducir, deducir e investigar.
- Proponer actividades para que el alumno reflexione sobre lo realizado y elabore conclusiones con respecto a lo aprendido.
- La profesora debe actuar como guía y mediador para facilitar el aprendizaje, teniendo en cuenta las características de los aprendizajes cognitivo y social.
- Trabajar de forma individual, en pequeño grupo y en gran grupo.
- Emplear actividades y situaciones próximas al entorno del alumno.
- Estimular la participación activa del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, huyendo de la monotonía y de la pasividad.
- Propiciar situaciones que exijan análisis previo, toma de decisiones y cambio de estrategias.
- La profesora debe analizar críticamente su propia intervención educativa y obrar en consecuencia.

Se podrá utilizar una metodología mixta: inductiva y deductiva.

- La **metodología inductiva** sirve para realizar un aprendizaje más natural y motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:

- Pequeños debates en los que se intentarán detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal.
- Elaboración de informes individuales de las actividades realizadas con el uso de tablas de datos, gráficos, dibujos de montajes y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo.
- La **metodología deductiva** y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho con una experiencia, lo más sencilla posible:
 - La profesora debe guiar y graduar todo este proceso, planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información, datos contrapuestos, recoger información en el exterior del aula y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje.
 - En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados.

La intervención del profesorado debe ir encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante.

Son metodologías de especial utilidad para el desarrollo de la competencia de la promoción de la autonomía y del aprendizaje significativo:

Portafolio	Conjunto documental elaborado por un estudiante que muestra la tarea realizada y las capacidades adquiridas durante el curso en una materia determinada.
Contrato de aprendizaje	Alumno y profesor de forma explícita intercambian opiniones, necesidades, proyectos y deciden en colaboración la forma de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y lo reflejan oralmente o por escrito. El profesor oferta unas actividades de aprendizaje, resultados y criterios de evaluación y negocia con el alumno su plan de aprendizaje.
Aprendizaje basado en problemas	Enfoque educativo en el que los alumnos, partiendo de problemas reales, aprenden a buscar la información necesaria para comprender dichos problemas y obtener soluciones; todo ello bajo la supervisión de un tutor.
Estudio de casos	Técnica en la que los alumnos analizan situaciones profesionales presentadas por el profesor, con el fin de realizar una conceptualización experiencial y buscar soluciones eficaces.
Aprendizaje por proyectos	Situaciones en las que el alumno debe explorar y trabajar un problema práctico aplicando conocimientos interdisciplinares.
Aprendizaje cooperativo	Se puede desarrollar proponiendo tareas en las que los alumnos trabajen en pequeños grupos y su evaluación dependa del resultado de su trabajo en grupo.

	El ambiente de cooperación que generan las actividades de trabajo en equipo, permite que el alumno se beneficie de las ayudas surgidas a raíz del diálogo con los compañeros y las consecuencias afectivas positivas, que se obtienen a través del éxito que supone dominar un nuevo conocimiento
<i>Visual thinking y design thinking</i>	El empleo del pensamiento visual permite volcar ideas en dibujos que, a su vez, contribuyen a una mejor comprensión de los contenidos, así como a generar nuevas ideas

Para el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas estas actividades se podrá utilizar la metodología telemática, y se llevará a cabo a través de la Plataforma **Moodle** y **Google Classroom**, se enviará enlaces y videos explicativos o ejemplificadores, y se propondrán actividades que el alumnado realizará y subirá a la plataforma para su calificación .

7.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Se realizarán las Actividades Extraescolares/complementarias aprobadas por el departamento y recogidas en esta programación con la temporalización aproximada que se contiene en el siguiente cuadro. Trataremos de adaptarlas al contexto presente en cada momento, pudiendo incluirse nuevas actividades que surjan a raíz de convocatorias planteadas por diversas entidades o instituciones y que favorezcan el proceso de aprendizaje del alumnado.

Temporalización	Actividades
1ª evaluación.	Visita a Estepa. Despensa de Palacio y la Estepeña o similar. 4º ESO todos los grupos que tengan Economía y 1º y 2º CCFF
2ª evaluación	Visita a una empresa por definir. 2º de Bachillerato de CCSS y 1º y 2º CCFF
3ª evaluación	Visita Banco de España 1º de Bachillerato y 1ª y 2º CCFF

8. RECURSOS DIDÁCTICOS

Cada unidad didáctica participa del uso de variedad de instrumentos didácticos

La presencia de distintos formatos (libro del alumno, recursos digitales, textos, dinámicas, etc.) en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye a desarrollar las capacidades y las habilidades del alumnado, a enriquecer su experiencia de aprendizaje y comprensión, así como a mejorar su capacidad de observación y obtención de conclusiones.

Constituidos por diversos materiales y equipos humanos que ayudarán a la profesora a presentar y desarrollar los contenidos, y al alumnado a adquirir los conocimientos y destrezas necesarias. Para asegurar los resultados de aprendizaje y poder aplicar los criterios de evaluación como establece la normativa vigente, es necesario contar con los siguientes recursos:

- Aula – taller de informática en entorno de red con acceso a internet.
- Para cada alumno o alumna: Libro de texto recomendado *Itinerario Personal para la Empleabilidad II* de la editorial *de tulibrode FP*
- Pizarra convencional o electrónica.
- Proyector.
- Ordenadores individuales que tengan instalado el sistema operativo Windows y acceso a internet.
- Es recomendable que cada alumno o alumna disponga de un sistema de almacenamiento externo (por ejemplo, un pendrive)
- Plataforma digital Moodle /Classroom
- Recursos humanos: Profesorado del módulo, Empresarios y emprendedores invitados, Tutores duales de las empresas, Orientadores del centro.

9.- EVALUACIÓN

9.1.NORMATIVA REGULADORA DE LA EVALUACIÓN

La evaluación se rige por la **Orden de 18 de septiembre de 2025**, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de los grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía, y el **Decreto 147/2025**, de 17 de septiembre de 2025, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de los Grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía, junto con la **Orden de 26 septiembre de 2025**, por la que se establecen aspectos referidos a la evaluación en la fase de formación en empresa u organismo equiparado

Principios básicos de la evaluación:

La evaluación de los aprendizajes se realizará por **Módulos Profesionales** y se sustentará en los siguientes principios:

- **Evaluación continua e integradora:** Valoración constante del proceso de aprendizaje
- **Carácter competencial:** Se evaluará la adquisición de competencias, no solo conocimientos
- **Integración centro-empresa:** La evaluación será integradora de las competencias adquiridas tanto en el centro educativo como en la empresa u organismo equiparado
- **Observación de actividades:** Basada en la observación sistemática de las actividades del alumnado
- **Pruebas presenciales:** Se realizarán pruebas de evaluación final de manera presencial cuando sea necesario

Cada Resultado de Aprendizaje se concreta a través de **Criterios de Evaluación** que permiten constatar y comprobar el grado y la manera en la que el alumnado adquiere el Resultado de Aprendizaje correspondiente.

La evaluación es uno de los elementos del proceso educativo de mayor importancia, y requiere una dedicación constante por parte del profesorado.

La evaluación ha de venir marcada por los tres momentos, que definen el proceso continuo de enseñanza-aprendizaje:

- 1. Evaluación inicial o diagnóstica.** Se realiza al comienzo del proceso para obtener información sobre la situación de cada alumno y alumna, y para detectar la presencia de dificultades que actúen como obstáculos para el aprendizaje posterior. Esto conllevará una atención a sus diferencias y una metodología adecuada para cada caso.
- 2. Evaluación procesual o formativa.** Permite ir ajustando el proceso de aprendizaje del alumnado. Es un tipo de evaluación que pretende regular, orientar y corregir el proceso educativo, al proporcionar una información constante que permitirá mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa. Es, por tanto, la más apropiada para tener una visión de las dificultades y de los procesos que se van obteniendo en cada caso. Con la información disponible se valora si se avanza adecuadamente hacia la consecución de los objetivos planteados. Si en algún momento se detectan dificultades en el proceso, se tratará de averiguar sus causas y, en consecuencia, adaptar las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- 3. Evaluación final o sumativa.** Se trata de valorar los resultados finales de aprendizaje.

9.2.RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los resultados de aprendizaje reflejan lo que el alumnado debe saber, comprender, y saber hacer en cada módulo.

Los criterios de evaluación expresan el tipo y grado de aprendizaje que se espera que el alumnado haya alcanzado con respecto a los resultados de aprendizaje de cada uno de los módulos.

El peso de la nota final que se debe dar a cada resultado de aprendizaje (ponderado al 100%) está en función de la relevancia para la adquisición de las competencias profesionales, personales y sociales, dando a cada Criterio de Evaluación de cada RA el mismo peso aproximadamente, quedando establecida la siguiente ponderación:

R.A. 1	RA 1: Planifica y pone en marcha estrategias en los diferentes procesos selectivos de empleo que le permiten mejorar sus posibilidades de inserción laboral	20 %	Instrumentos de evaluación
CRITERIOS EVALUACIÓN	a) Se han determinado las técnicas utilizadas actualmente en el sector para el proceso de selección de personal.	5%	O.D./C.T. CHECKLISTS
	b) Se han desarrollado estrategias para la búsqueda de empleo relacionadas con las técnicas actuales más utilizadas contextualizadas al sector	5%	O.D./C.T.
	c) Se han valorado las actitudes y aptitudes que permiten superar procesos selectivos en el sector privado y en el sector público.	5%	O.D./C.T. CHECKLISTS
	d) Se ha construido una marca personal identificando las necesidades del mercado actual, sus habilidades, destrezas y su aporte de valor	5%	O.D./C.T./P.E/P.O CHECKLISTS

R.A. 2	RA 2: Aplica estrategias relacionadas con las competencias personales, sociales y emocionales para el empleo en la búsqueda de la mejora de su empleabilidad	20%	Instrumentos de evaluación
CRITERIOS EVALUACIÓN	a) Se ha valorado la importancia de las competencias personales y sociales en la empleabilidad en el sector de referencia.	2,8%	O.D./C.T. CHECKLISTS
	b) Se ha participado activamente en el establecimiento de los objetivos del equipo y en la toma de decisiones del mismo y asumido la responsabilidad de las acciones y decisiones del grupo, participando activamente en el logro de unos objetivos compartidos cooperando con otras personas y compartiendo el liderazgo.	2,9%	O.D./C.T. CHECKLISTS
	c) Se han incorporado al propio proceso de aprendizaje las técnicas y recursos de presentación y comunicación, tanto orales como escritos, adecuados para una comunicación efectiva y afectiva siendo capaz de adaptarlos a cada situación y circunstancias, valorando las oportunidades y dificultades que ofrece cada una de ellas	2,9%	O.D./C.T. CHECKLISTS
	d) Se han aplicado técnicas y estrategias para la gestión del tiempo disponible para alcanzar los objetivos tanto individuales como del equipo y programado las actividades necesarias.	2,9%	O.D./C.T. CHECKLISTS
	e) Se han aplicado estrategias para canalizar las emociones mostrando una actitud flexible en las relaciones con otras personas.	2,8%	O.D./C.T. CHECKLISTS
	f) Se han desarrollado estrategias para la programación de actividades atendiendo a criterios de organización eficiente y previendo las posibles dificultades	2,8%	O.D./C.T. CHECKLISTS
	g) Se ha reaccionado de forma flexible y positiva ante conflictos y situaciones nuevas, aprovechando las oportunidades y gestionando las dificultades haciendo uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional.	2,9%	O.D./C.T. CHECKLISTS
R.A. 3	Pone en práctica las habilidades emprendedoras necesarias para el desarrollo de procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo hacia un modelo sostenible	20%	Instrumentos de evaluación
CRITERIOS EVALUACIÓN	a) Se ha identificado el concepto de innovación y su relación con la construcción de una sociedad más sostenible que mejore en el bienestar de los individuos	3,3%	O.D./C.T./P.O
	b) Se han analizado las distintas metodologías para emprender y su importancia para favorecer la innovación y como fuente de creación de empleo y bienestar social.	3,3%	O.D./C.T./P.O

	c) Se han aplicado las habilidades emprendedoras necesarias para promover el emprendimiento y el intraemprendimiento.	3,3%	O.D./C.T./P.O
	d) Se ha puesto en práctica el trabajo colaborativo como requisito para el desarrollo de procesos de innovación.	3,4%	O.D./C.T./P.O
	e) Se ha desarrollado la competencia digital necesaria para la mejora de los procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo.	3,3%	O.D./C.T./P.O
	f) Se han incorporado los objetivos de las políticas e iniciativas relacionadas con la sostenibilidad y el medio ambiente a la estrategia empresarial enfocada al desarrollo de un modelo económico y social sostenible.	3,4%	O.D./C.T./P.O
R.A. 4	RA 4: Identifica, define y valida ideas de emprendimiento generadoras de nuevas oportunidades a partir de estrategias de análisis del entorno socio-productivo utilizando metodologías ágiles para el emprendimiento	20%	Instrumentos de evaluación
CRITERIOS EVALUACIÓN	a) Se han identificado los problemas de las personas destinatarias potenciales del proyecto emprendedor como paso previo a la propuesta de soluciones que se conviertan en oportunidades.	2,2%	O.D./C.T./P.E/ P.O
	b) Se ha puesto en práctica el proceso creativo con el fin de conseguir una idea emprendedora que aporte valor económico, social y/o cultural.	2,2%	O.D./C.T./P.E/ P.O
	c) Se ha diseñado un modelo de negocio y/o gestión derivado de la idea emprendedora	2,2%	O.D./C.T./P.E/ P.O
	d) Se han incorporado valores éticos y sociales a la idea emprendedora analizando modelos de balance social.	2,2%	O.D./C.T./P.E/ P.O
	e) Se ha analizado la contribución de la Economía Circular y la Economía del Bien Común al desarrollo de un modelo económico y social basado en la equidad, la justicia social y la sostenibilidad.	2,2%	O.D./C.T./P.E/ P.O
	f) Se han analizado los principales componentes del entorno general y específico, y su impacto en la idea emprendedora.	2,3%	O.D./C.T./P.E/ P.O
	g) Se han realizado entrevistas de problema para validar el perfil y el problema de las personas destinatarias de la idea emprendedora.	2,2%	O.D./C.T./P.E/ P.O
	h) Se ha validado la solución mediante la creación de prototipos buscando el encaje problema-solución.	2,2%	O.D./C.T./P.O

	i) Se ha experimentado con la puesta en práctica de estrategias de marketing para desarrollar destrezas en técnicas de comunicación y venta.	2,3%	O.D./C.T./P.O
R.A. 5	RA 5: Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno	20%	Instrumentos de evaluación
CRITERIOS EVALUACIÓN	a) Se han analizado los conceptos básicos del emprendimiento y la innovación social.	2,2%	O.D./C.T. CHECKLISTS
	b) Se ha reflexionado sobre la necesidad del liderazgo ético y sostenible en las organizaciones.	2,3%	O.D./C.T. CHECKLISTS
	c) Se ha reflexionado sobre la tecnología como base para el cambio del modelo productivo.	2,2%	O.D./C.T. CHECKLISTS
	d) Se han puesto en marcha las estrategias propias del pensamiento de diseño para detectar necesidades sociales y medioambientales.	2,2%	O.D./C.T./P.E/ P.O
	e) Se han analizado los elementos del diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica.	2,3%	O.D./C.T. CHECKLISTS
	f) Se han alineado metas de desarrollo sostenible con el diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica.	2,2%	O.D./C.T./P.E/ P.O
	g) Se han aplicado las estrategias necesarias para analizar la viabilidad del proyecto emprendedor.	2,2%	O.D./C.T./P.E/ P.O
	h) Se han investigado las opciones financieras socialmente responsables.	2,2%	O.D./C.T./P.E/ P.O
	i) Se han definido los agentes implicados en el proyecto, así como su participación en el mismo.	2,2%	O.D./C.T. CHECKLISTS

O.D. OBSERVACIÓN DIRECTA
 C.T. CORRECCIÓN DE TAREAS
 P.O. PRUEBAS ORALES Y EXPOSICIONES
 P.E. PRUEBAS ESCRITAS
 CHECKLISTS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN EN LA EMPRESA

En la fase de formación en empresa los RAs y CE del módulo de IPE II son los establecidos en la siguiente tabla.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
RA 2- Aplica estrategias relacionadas con las competencias personales, sociales y emocionales para el empleo en búsqueda de la mejora de su empleabilidad	a) Se ha valorado la importancia de las competencias personales y sociales en la empleabilidad en el sector de referencia
	b) Se ha participado activamente en el establecimiento de los objetivos del equipo y en la toma de decisiones del mismo y asumido la responsabilidad de las acciones y decisiones del grupo, participando activamente en el logro de unos objetivos compartidos cooperando con otras personas y compartiendo el liderazgo.
	c) Se han incorporado al propio proceso de aprendizaje las técnicas y recursos de presentación y comunicación, tanto orales como escritos, adecuados para una comunicación efectiva y afectiva siendo capaz de adaptarlos a cada situación y circunstancias, valorando las oportunidades y dificultades que ofrece cada una de ellas
	d) Se han aplicado técnicas y estrategias para la gestión del tiempo disponible para alcanzar los objetivos tanto individuales como del equipo y programado las actividades necesarias
	e) Se han aplicado estrategias para canalizar las emociones mostrando una actitud flexible en las relaciones con otras personas
	f) Se han desarrollado estrategias para la programación de actividades atendiendo a criterios de organización eficiente y previendo las posibles dificultades
	g) Se ha reaccionado de forma flexible y positiva ante conflictos y situaciones nuevas, aprovechando las oportunidades y gestionando las dificultades haciendo uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional
RA 5: Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno	a) Se han analizado los conceptos básicos del emprendimiento y la innovación social
	b) Se ha reflexionado sobre la necesidad del liderazgo ético y sostenible en las organizaciones
	c) Se ha reflexionado sobre la tecnología como base para el cambio del modelo productivo
	d)
	e) Se han analizado los elementos del diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica.
	f)
	g)
	h)
	i) Se han definido los agentes implicados en el proyecto, así como su participación en el mismo

Durante dicho periodo se elaborarán **actividades formativas**, pudiendo tratarse de una actividad formativa conjunta con otros módulos afines y el Proyecto intermodular. La relación de actividades previstas por el departamento, en coordinación con el equipo docente, se trasladará a las familias profesionales.

En todo caso las actividades se basarán en:

Demostración de competencias personales y sociales: El alumnado aplicará en contexto real las competencias identificadas como clave para su sector profesional específico.

- **Trabajo colaborativo efectivo:** Participación activa en equipos de trabajo reales, demostrando habilidades de cooperación, liderazgo compartido y consecución de objetivos comunes.
- **Comunicación profesional:** Aplicación de técnicas de comunicación efectiva (oral, escrita y digital) adaptadas a diferentes situaciones y audiencias en el entorno laboral.
- **Gestión emocional y resolución de conflictos:** Demostración de inteligencia emocional, flexibilidad ante cambios y capacidad de gestión constructiva de situaciones de tensión o conflicto.
- **Planificación y gestión del tiempo:** Aplicación de técnicas de organización personal y gestión eficiente de tareas y recursos disponibles.

9.3.-INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

A) INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas, subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por la profesora como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecúen a las distintas aptitudes.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias profesionales, personales y sociales.

A continuación, enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se pueden emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

- **Observación sistemática**
 - Observación directa del trabajo en el aula o talleres.
 - Registro anecdótico personal para cada uno de los alumnos.

- **Corrección de las tareas de los alumnos**
 - Revisión de los cuadernos o apuntes.
 - Resúmenes.
 - Actividades en el aula.
 - Retos profesionales propuestos.
 - Actividades finales.
 - Plan de itinerario personal.
- **Evaluar las exposiciones orales de los alumnos**
 - Debates.
 - Puestas en común.
 - Diálogos.
 - Resolución oral de actividades en clase.
 - Exposición de un tema, en grupo o individualmente
- **Realizar pruebas específicas escritas**
 - Objetivas.
 - Test de evaluación.
 - Resolución de ejercicios.
 - Análisis de casos prácticos.
 - Autoevaluación.
 - Coevaluación.
- **Checklist** : Las listas de chequeo o checklist es un método de control que relaciona diversas tareas, actividades, conductas etc...que deben seguirse para alcanzar un resultado.

Consideraciones específicas de las pruebas orales y escritas:

Las **pruebas** que se realizarán consistirán en:

- **Pruebas orales**, consistirán en preguntas sobre los contenidos explicados y exposiciones de trabajos en el aula para obtener información sobre el grado de coherencia, expresión utilizada e información empleada.
 - **Pruebas escritas**, podrán constar de :
 - a) Preguntas teóricas tipo test sobre los contenidos señalados en la unidad.
 - b) Preguntas teóricas de desarrollo sobre los contenidos
 - c) Casos prácticos, ejercicios similares a los realizados en clase.
- Habitualmente cada examen corresponderá con una o dos unidades de trabajo en función de la extensión de las mismas y de su complejidad.
- El calendario de las pruebas objetivas será fijado de mutuo acuerdo entre la profesora y el alumnado. En caso de que no exista acuerdo, la fecha de celebración de la prueba será fijada por la profesora. Una vez fijada la fecha no podrá ser modificada salvo en caso extraordinario, libremente apreciado por la profesora.
- En cada evaluación se realizarán varias pruebas objetivas, las cuales estarán asociadas a los distintos resultados de aprendizaje y sus criterios de evaluación. Si no se supera el resultado de aprendizaje, deberán realizar una prueba de recuperación.
- Además de las pruebas objetivas también se podrán realizar actividades evaluables, las cuales también se asociarán a los resultados de aprendizaje.

B) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La calificación del Módulo de IPE II será una nota numérica del 1 al 10 de acuerdo con lo que establece la Orden 29 de Septiembre de 2010 de Evaluación de los Ciclos Formativos.

Cada prueba, trabajo, exposición, actividades y demás instrumentos de evaluación se evaluará con una nota de 0 a 10 puntos, que será la suma de las puntuaciones obtenidas en cada uno de los apartados de la prueba o trabajo. Para superar las pruebas o trabajos prácticos se precisará una nota superior a 5.

Para calcular la nota de cada resultado de aprendizaje y criterios de evaluación asociados se tendrán en cuenta los instrumentos descritos.

La **nota final de cada evaluación** dependerá del peso que se le ha dado a cada resultado de aprendizaje y sus criterios de evaluación que se imparten en cada trimestre, obteniendo la calificación a través una media aritmética de los procedimientos e instrumentos utilizados para evaluar cada criterio de evaluación: si para un mismo criterio de evaluación asociado a un R.A. se utilizan diferentes instrumentos su ponderación será la siguiente: pruebas escritas (70%), actividades evaluables (30%), así la nota de la evaluación será la media aritmética simple de los criterios correspondientes a esa evaluación en función de las pruebas y actividades realizadas, y tendrá que obtener 5 o más para aprobar. Si en alguna prueba escrita o trabajo obligatorio no se supera el criterio de evaluación con al menos un 5, la nota que figurará en la evaluación parcial será inferior a un 5.

La **nota final del módulo** dependerá del peso total de los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación tratados en cada evaluación. Para que el alumno pueda aprobar el módulo deberá superar todos los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación, tanto los de formación en el centro educativo como en la fase de formación en la empresa.

C) EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN EN LA FASE DE FORMACIÓN EN LA EMPRESA:

La modalidad dual integra la evaluación tanto en el centro educativo como en el entorno empresarial, especialmente relevante para el Resultado de Aprendizaje 2 y se rige por lo dispuesto en la Orden de 18 de septiembre de 2025 por la que se regula la evaluación en Formación Profesional en nuestra Comunidad Autónoma.

El seguimiento de aquellos resultados de aprendizaje que se desarrollen tanto en el centro docente como durante la formación en empresa u organismo equiparado será responsabilidad de la persona que ejerza la tutoría dual docente o, en su caso, de la persona experta. La persona responsable de la tutoría dual de empresa colaborará en la evaluación de los resultados de aprendizaje trabajados conjuntamente entre centro de formación y la empresa u organismo equiparado y esta valoración será recogida por la persona que ejerza la tutoría dual docente, de conformidad con el artículo 27.3 del Decreto 147/2025, de 17 de septiembre.

Cada docente ajustará en su correspondiente módulo la evaluación y posterior calificación en consonancia con el informe al que se refiere el apartado anterior, según se indique en la correspondiente programación didáctica. Educativo. La calificación del módulo integrará la valoración del centro y de la empresa conforme a lo recogido en la programación didáctica y será responsabilidad final del equipo docente y del centro.

Las personas que ejerzan la tutoría dual de empresa realizarán un informe cualitativo, conforme el Anexo XIV de la Orden de evaluación, en el que valorarán cada resultado de aprendizaje en los términos de «Superado» o «No superado». Cuando la valoración sea «No superado», se motivará expresamente el sentido de tal decisión. Los tutores o tutoras dual de empresa podrán participar e informar de su valoración en la sesión de evaluación correspondiente según lo establecido en el proyecto educativo del centro.

El tutor o tutora dual de empresa valora cualitativamente las actividades formativas que el alumnado debe realizar en las empresas, valiéndose de la rúbrica que le proporcione el centro educativo.

Los instrumentos de valoración que se considerarán son:

- la observación directa, corrección de tareas y check list y/o escalas de valoración donde el tutor/a dual establecerá el grado de cumplimiento por parte del alumnado.

D) PÉRDIDA DEL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA

La Orden de Evaluación de 18 de septiembre de 2025 de Andalucía establece la pérdida del derecho a la evaluación continua por superar el alumnado un 20% de faltas de asistencias y previa comunicación al mismo. En estos casos, se prevé que el alumnado pueda superar la materia mediante la realización de pruebas teórico-prácticas y/o a través de cualquiera de los instrumentos de evaluación contenidos en el apartado anterior. Se establecerá en estos casos un plan de evaluación que será comunicado al alumnado.

E) SESIONES DE EVALUACIÓN

Tal y como establecen el Decreto 147/2025 de 17 de septiembre en su Art. 29.3 y la Orden 18 de septiembre de 2025 en su Art. 11.3 en la modalidad presencial de los Grados D en cada uno de los cursos académicos se realizarán:

- Una sesión de evaluación inicial: será tras el primer mes del curso académico (octubre)
- Dos sesiones de evaluación parcial dentro del periodo lectivo: coincidirán con el final de cada trimestre (antes de las vacaciones de Navidad y Semana Santa).
- Dos sesiones de evaluación final: atenderán al calendario recogido en el Art. 14 de la Orden 18 de septiembre de 2025 y las Instrucciones que a tal efecto se emitan desde la administración correspondiente. Con carácter general se atenderá a:

CICLOS GRADO MEDIO		
2º CURSO	1ª Sesión Evaluación Final	NO antes del 30 de mayo
	2ª Sesión Evaluación Final	No antes del 22 de Junio, al finalizar el régimen ordinario de clases

9.4.- MEDIDAS DE RECUPERACIÓN

Las medidas de recuperación constituyen un sistema integral de apoyo académico diseñado para garantizar que todo el alumnado tenga oportunidades efectivas de alcanzar los Resultados de Aprendizaje establecidos. Este sistema se articula en diferentes niveles temporales y metodológicos, adaptándose a las necesidades específicas de cada estudiante y a las particularidades de cada modalidad formativa.

Recuperación ordinaria

La recuperación ordinaria se desarrolla como un proceso continuo y progresivo que acompaña el desarrollo natural del curso académico. Durante el curso se implementan actividades de refuerzo y recuperación continua que permiten abordar las dificultades de aprendizaje en el momento en que se detectan, evitando la acumulación de déficits formativos. Estas actividades se diseñan de manera personalizada, considerando las necesidades específicas identificadas en cada caso.

Para aquellos Resultados de Aprendizaje que no hayan sido superados durante el desarrollo ordinario del curso, se establece una evaluación final en junio que proporciona una oportunidad adicional de demostrar la adquisición de las competencias requeridas. Esta evaluación se estructura de manera comprehensiva, abarcando todos los aspectos no superados y ofreciendo diferentes modalidades de demostración de competencias.

Recuperación extraordinaria

En los casos en que las medidas ordinarias no resulten suficientes, se activa el sistema de recuperación extraordinaria, destinada a aquellos Resultados de Aprendizaje que no hayan sido superados en la primera evaluación final de junio, proporcionando una oportunidad adicional antes del inicio del siguiente curso académico.

Las actividades específicas de recuperación se diseñan de manera diferenciada para cada Resultado de Aprendizaje pendiente, incluyendo trabajos prácticos, pruebas teóricas y demostraciones de competencias adaptadas al perfil específico de cada deficiencia formativa detectada.

10.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA F.P. INICIAL

Según establece el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional, cualquiera de los grados del sistema de FP deberá adaptarse a las personas con necesidades específicas de apoyo educativo o formativo para garantizar el acceso, la permanencia y la progresión en el aprendizaje, facilitando el proceso de adquisición de las competencias definidas y que constituyen el perfil profesional completo o parcial asociado al grado.

La atención a la diversidad en la Formación Profesional Inicial constituye un elemento fundamental para garantizar una educación inclusiva y de calidad que responda a las características individuales del alumnado. Esta atención se articula a través de diferentes niveles de intervención educativa, fundamentándose en los principios del **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**, que promueve la creación de entornos educativos accesibles desde su concepción inicial.

Medidas específicas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales

- **Atención a las diferencias individuales.**

Se entenderá por personas con necesidades específicas de apoyo educativo o formativo aquellas que, con independencia de que estas tengan su origen en condiciones personales, sociales o de cualquier otro tipo, generen la necesidad de una atención diferente a la ordinaria durante su formación para que las personas puedan alcanzar las competencias profesionales y para la empleabilidad previstas en cada acción formativa.

La atención diferenciada que requieran determinadas personas se rige por:

- a) Los principios de normalización, inclusión y accesibilidad.
- b) La adaptación de condiciones facilitadoras de la adquisición de los aprendizajes y de las evaluaciones a las necesidades precisadas de apoyo formativo.

- **Evaluación del alumnado con medidas específicas de atención a la diversidad**

La evaluación debe respetar las necesidades de adaptación metodológica, de ampliación de tiempos y de recursos de las personas con necesidades específicas de apoyo educativo o formativo. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

Desde la detección, en el proceso de evaluación continua, de un progreso no adecuado de una persona en formación o, en todo caso, de dificultades en el proceso de aprendizaje, tendrá especial consideración la tutoría, que deberá efectuar un seguimiento y acompañamiento específicos y con garantías de accesibilidad, dirigidos a asegurar los apoyos individualizados que se precisen.

En los ciclos formativos de grado medio y grado superior se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, flexibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todas las personas en formación, y que garanticen, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adaptan a las personas con necesidad específica de apoyo. La evaluación respetará el carácter práctico de la formación, así como las necesidades de adaptación metodológica y de recursos de las personas con necesidades específicas de apoyo educativo o formativo, garantizando la accesibilidad de la evaluación.

A continuación, desarrollamos el modo en el que vamos a atender a este alumnado en nuestro centro para el caso que sea necesario adoptar una serie de medidas para la atención al alumnado con necesidades educativas especiales, a través de:

○ **Medidas Ordinarias:** Las medidas ordinarias representan el primer nivel de respuesta educativa y se integran de forma natural en el desarrollo curricular siguiendo las **pautas DUA**.

- ✓ Adaptación de los contenidos: incluyendo contenidos complementarios de ampliación (para alumnado que demuestran un dominio avanzado de los contenidos trabajados) o de refuerzo (para alumnado que requieren consolidar conocimientos básicos)
- ✓ La utilización de una metodología flexible que permita atender los diferentes ritmos de aprendizaje presentes en el aula, reconociendo que cada estudiante posee un proceso de asimilación de conocimientos particular. Esta flexibilidad se alinea con el principio DUA de **proporcionar múltiples formas de acción y expresión**, permitiendo que el alumnado demuestre sus conocimientos a través de diferentes vías.

○ **Extraordinarias:** Esta adaptación en ningún caso supondrá la supresión de resultados de aprendizaje y objetivos generales del ciclo que afecten a la adquisición de la competencia general del título, por lo que las adaptaciones curriculares podrán ser :

- ✓ Adaptaciones de acceso, que se encaminan a crear la condiciones físicas en los espacios y el mobiliario del centro para permitir su utilización de la forma más autónoma posible y que dichos alumnado alcancen el mayor nivel posible de interacción y comunicación:
 - Adaptaciones de los espacios. (acceso, barreras arquitectónicas, iluminación...
 - Adaptaciones en los materiales, (mobiliario, libros, aparatos...)
 - Adaptaciones de tiempo en los instrumentos de evaluación
- ✓ . Adaptaciones en la metodología, actividades y evaluación, por ejemplo, apoyos verbales, visuales o físicos pudiendo contar con logopedas, fisioterapeutas, especialistas en lenguaje de signos y braille, así como proporcionar los medios de acceso que precise para desarrollar los mismos aprendizajes que el resto de sus compañeros, básicamente, adecuación de los tiempos en las pruebas escritas.

11. ACTIVIDADES DE LECTURA, ESCRITURA Y EXPRESIÓN

El desarrollo de las competencias lingüísticas constituye un eje transversal fundamental en la formación profesional, integrándose de manera natural en los contenidos técnicos del módulo. Estas competencias se potencian a través de diversas actividades específicamente diseñadas para el contexto profesional.

La **lectura comprensiva** se trabaja mediante el análisis de casos reales y la revisión de artículos especializados del sector, permitiendo al alumnado familiarizarse con la terminología técnica y desarrollar capacidades de análisis crítico. Esta actividad se complementa con la **elaboración de informes** y memorias de proyectos, donde los estudiantes aprenden a estructurar y presentar información de manera profesional.

Las **presentaciones orales** fomentan no solo la competencia comunicativa oral, sino también la capacidad de síntesis y la confianza personal. Los **debates y discusiones** sobre temas de actualidad estimulan el pensamiento crítico y la capacidad argumentativa, habilidades esenciales en el entorno laboral.

La **redacción de documentos** profesionales, incluyendo currículums vitae, cartas de presentación y planes de empresa, proporciona al alumnado herramientas prácticas directamente aplicables en su futuro profesional, desarrollando así las competencias de escritura formal.

12. SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

Se evaluará la propia práctica docente, y conocer si el proceso de enseñanza ha sido el idóneo para modificar aquellos aspectos que no hayan sido adecuados.

La evaluación de la programación, incluirá, al menos, los siguientes aspectos:

- a) La validez de la selección, distribución y secuenciación de los contenidos y criterios de evaluación, a lo largo del curso.
- b) La idoneidad de la metodología, así como de los materiales curriculares y didácticos empleados.
- c) La validez de las estrategias de evaluación establecidas y que los resultados de aprendizaje están bien ponderados y temporalizados.

Las modificaciones se incluirán en la programación para el curso siguiente, aunque, en la medida de lo posible, se aplicarán de inmediato.